

**Концепция**  
**организации деятельности стажировочной площадки на базе**  
**ГОО ЦРР д/с № 2317 ЮОВОУО по номинации:**  
***Современная модель комфортной адаптации детей в ДОО***  
***(в рамках участия в Московском городском конкурсе «Детский сад для всех и каждого»)***

***Обоснование актуальности направления.*** Динамичный и стрессогенный ритм жизни в мегаполисе делает чрезвычайно актуальным разработку, пропаганду и внедрение адаптационных технологий воспитания и образования детей. С этой точки зрения поиск инновационных решений, обеспечивающих комфортное самочувствие и адаптацию детей и взрослых к разнообразным стрессовым ситуациям в семье, детском саду, обществе, современном мире представляет интерес и в теоретическом, и в практическом ракурсе.

В целях повышения качества дошкольного образования, важен детальный анализ, вычленение и классифицирование по характеру воздействия многочисленных потенциально и реально дезадаптивных (стрессогенных) ситуаций, вызывающих у ребенка дискомфортное самочувствие, деформации развития, а то и шоковые травмы, поскольку они нарушают гармоничный ход развития, снижают качество жизни в целом.

Так, одной из острейших современных проблем дошкольной педагогики является разработка и внедрение для педагогов поддерживающих стратегий адаптации дошкольников в ситуациях восприятия и переживания ими социальных бед общества и реалий жизни, например: террористических актов, острых политических новостей, межнациональных конфликтов, экологических катастроф, стихийных бедствий и других экстремальных ситуаций, испытанных самим ребенком или увиденных по телевизору.

Существует большая потребность практиков в разработке и внедрении особых адаптационных стратегий воспитательной и образовательной работы, обеспечивающих действенную социальную защиту малолетних детей от индустрии фильмов-ужасов, фильмов-боевиков, порнопродукции. Актуальность этого повышается в связи с проживанием многих детей в социально неблагополучных условиях и усилением насилия в современной семье и обществе. Спектр такого рода ситуаций начинается от стесненных условий жилья до отсутствия надзора со стороны родителей. Статистика такова, что сегодня по России ежегодно около 15 тысяч детей до 14 лет погибает от преступных посягательств собственных родителей. Из-за невнимания молодых родителей общество ежегодно теряет около тысячи младенцев первого года жизни и каждого 8-ого ребенка, умирающего от неестественных причин до 14 лет (статистические материалы Минобразования и Минздравоохранения РФ, Института социологии РАН России, НИИ Академии Генеральной Прокуратуры РФ Unisef, ООН) На фоне такой статистики кажутся уже менее драматическими травмы развития детей от

ситуации развода родителей или трудности проживания ребенка в доме, где есть член семьи – инвалид.

Следует также выделить другого рода дезадаптивные ситуации в образовательной работе с детьми, качественное решение которых зависит от пропаганды и внедрения адаптационных образовательных технологий.

Так, одной из «горячих тем» повышения качества дошкольного образования остается улучшение механизма перехода ребенка и его семьи к вариативным семейно-общественным формам образования. С началом посещения возрастной группы или структурного подразделения детского сада (ЦИПР, группа кратковременного пребывания и пр.) период перехода от привычной домашней среды можно и нужно сделать менее острым для ребенка и родителей.

Кроме того, современные социологические данные показывают, что часто, едва малыш достигнет годовалого возраста, молодые матери хотят выйти на работу из-за опасений потерять ее. Родители обращаются, по советам знакомых, за помощью по уходу и воспитанию своих малышей к специализированным негосударственным структурам, либо к услугам нянь. Это происходит на фоне дефицита мест в детских садах; омоложения института прародителей, когда бабушки и дедушки еще являются людьми трудоспособного возраста. В такой ситуации функции воспитания малыша перепоручаются до поступления в детский сад «на аутсорсинг» наемным работникам. Таким образом, прогрессивный в бизнесе принцип распространяется на частную жизнь городского населения и, не редко, ставит под удар полноценность, комфортность и безопасность развития и качество жизни детей, особенно младенческого и раннего возраста.

Опыт внедрения вариативных форм дошкольного образования детей 1-3 лет показал их ценность в более щадящем проживании адаптации и высокую востребованность у населения. Так, с 1 сентября 2011 года 35750 детей получили возможность посещать вариативные формы дошкольного образования.

В практике работы детских садов сохраняется немало объективно и субъективно дезадаптивных ситуаций, с которыми сталкиваются дети - будущие первоклассники в проживании периода предшкольной адаптации. Под этим углом зрения на базе стажировочной площадки целесообразно разрабатывать и транслировать лучшие адаптационные практики психолого-педагогической поддержки детей в преддверии школы и транслировать инновационные подходы преемственных связей с начальным образованием.

Актуальным вопросом является адаптация к условиям посещения детского сада детей из семей мигрантов, для которых русский язык не является родным. В ряде случаев ситуация

возвращение ребенка в группу детского сада после болезни или длительного отсутствия также может быть острой и напряженной.

Во всех этих ситуациях каждому конкретному ребенку необходима комплексная междисциплинарная помощь, чтобы он мог адаптироваться в стрессогенных условиях, выработать способы «совладающего» поведения, укрепить свои адаптационные силы для развития, сохранить физическое и психическое здоровье.

Учитывая многоликость нынешних социальных запросов и родительских ожиданий от московской системы дошкольного образования, на базе стажировочной площадки важно пропагандировать и развивать эффективные формы сетевого партнерства в системе «ДОУ – Семья - Социум». Они могут быть направлены как на удовлетворение образовательных запросов семьи на поддержку воспитания и индивидуального развития детей с младенческого и раннего возраста, так и реализацию образовательной политики города и общества в целом.

Цель деятельности стажировочной площадки по данной номинации определяется приоритетами политики Правительства города Москвы в сфере дошкольного образования, заданными Государственной программой на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)). Среди приоритетов на первом месте стоит обеспечение доступности дошкольного образования для населения и повышение его качества; сохранение и укрепление здоровья детей; создание условий для их полноценного физического и психического развития; повышение компетентности молодых родителей в вопросах воспитания и развития. С учетом данных приоритетов дошкольного образования целесообразно выделить две группы задач в работе стажировочной площадки: научно-практические и учебно-стажировочные.

***Научно-практические задачи:***

1) Обобщение опыта внедрения модели комфортной адаптации детей в ДОУ в соответствии с современными стандартами качества дошкольного образования.

2) Апробация ресурсов открытости и доступности образовательной, консультативной и информационной помощи различным слоям населения вне зависимости от того, посещает ребенок детский сад или воспитывается дома.

3) Описание технологий повышения качества физического и психического развития детей на основе междисциплинарной интеграции специалистов вариативных форм дошкольного образования; использования интернет-технологий; внедрения волонтерского движения среди семей и др.

***Учебно-стажировочные задачи:***

1) Внедрение инновационных форм и методов организации стажировки и повышения квалификации педагогических кадров города Москвы.

2) Внедрение современных технологий деятельности стажировочной площадки и трансляция опыта работы в рамках номинации, а также взаимообмен со стажировочными площадками других номинаций и направлений.

3) Подготовка наглядно-методического сопровождения деятельности стажировочной площадки с описанием инновационных подходов в организации комфортной адаптации детей в детском саду.

**Рабочая гипотеза.** Результаты работы стажировочной площадки по номинации «Современная модель комфортной адаптации детей в ДОУ» связаны с организацией ее деятельности как социокультурного и образовательного центра по распространению инновационных практик дошкольного образования, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, поддержке воспитательного потенциала семей от периода ожидания и рождения ребенка до начала его школьного обучения.

**Имеющийся задел в структуре деятельности ГОУ ЦРР д/с 2317 по номинации: «Современная модель комфортной адаптации детей в ДОУ»:**

*А) Постоянно функционируют структурные подразделения:*

- Консультативный пункт (КП) по оказанию психолого-педагогической помощи разным категориям родителей (ожидающие рождения ребенка; с ребенком младенческого, раннего, младшего, старшего дошкольного возраста; повторнобрачные родители; няни и гувернеры как семейные воспитатели и др.)
- Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) для семей с детьми 1-3 лет
- Вариативные группы кратковременного пребывания (ГКП) (прогулочного режима функционирования для детско-родительских пар)
- Психолого-педагогическая служба ГОУ ЦРР д/с № 2317

*Б) Составная часть деятельности детского сада - адресная психолого-педагогическая поддержка воспитательного потенциала всех субъектов адаптационной модели:*

- Школа будущих родителей для старшеклассников (по линии преемственных связей с общеобразовательной школой № 1908) с целью активизации у молодежи качеств будущего семьянина и потребности в чадолубии. Это особенно актуально в связи с наблюдающейся полной независимости молодежи в своих брачных решениях, распространении ранних отношений сожителства и увеличением роста фактических нерегистрируемых браков в

среде молодежи, что влияет на снижение семейных ценностей, в том числе, ценности родительства.

- Школы поддержки компетентности родителей детей, посещающих детский сад:
  - для родителей детей 1-3 лет, посещающих ЦИПР, ГКП (образовательно-игровые программы: «Ресурсы семьи: язык телесной культуры общения»; «Ресурсы автономии: как отпустить друг друга»);
  - для родителей детей 3-5 лет: «Ресурсы семьи: язык игры»; «Ресурсы семьи: язык сказки»;
  - для родителей детей 5-7 лет: «Ресурсы семьи: язык дошкольной адаптации».
- Реализуется психолого-педагогическая программа адаптации детей раннего возраста к посещению ясельной группы. За внедрение программы в 2009 году детский сад получил грант префекта Юго-Восточного административного округа «Лучшее образовательное учреждение». Программа включает оптимальный алгоритм общения с детьми и родителями в режиме работы ясельной группы; новых структурных подразделений; развивающие занятия игрового характера с детьми и родителями и др.
- Школы-тренинги для педагогических кадров, младших воспитателей с целью обогащения их профессионального опыта, культуры общения.

***Условия реализации концепции:***

1. Повышение эффективности имеющихся ресурсов ГОУ ЦРР.
2. Использование новых психолого-педагогических, организационных и информационных технологий.

Важное место в условиях реализации модели комфортной адаптации детей в ДОО отводится применению педагогики сотрудничества в общении с детьми и взрослыми; использованию интерактивных форм и методов общения; игровым технологиям; предоставлению взрослым исследовательской позиции для лучшего осознания неконструктивных стереотипов воспитания. Вся работа по адаптационному сопровождению детей и взрослых осуществляется, преимущественно, в малых группах и на адресной основе.

***Формы взаимодействия в рамках работы стажировочной площадки:*** конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, творческие встречи с целью обмена опытом и поддержки профессионального роста специалистов дошкольных образовательных учреждений города Москвы (1 раз в квартал); консультативные формы работы; организация сетевых тематических проектов; создание электронной библиотеки по данной номинации; презентация инновационных научно-методических продуктов; размещение материалов на сайте

детского сада в адрес профессионального сообщества, в адрес родителей воспитанников и широкого населения, интернет-форумы.

***Ресурсы деятельности стажировочной площадки:***

*Административный и кадровые ресурсы:* в детском саду квалифицированные педагогические и управленческие кадры; коллектив имеет высокие и стабильные показатели образовательной деятельности с учетом современных требований. Качественный состав педагогических кадров: 93% педагогов имеют высшее педагогическое образование; 7% педагогов имеют средне-специальное педагогическое образование; у 50% педагогов - высшая квалификационная категория; у 35% педагогов - I квалификационная категория; у 15% педагогов - II квалификационная категория. *Награды коллектива:* Заслуженный учитель РФ – 1, медаль «За доблестный труд» – 1, нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 8, почетная грамота Министерства общего образования РФ – 10, почетная грамота ЮОВОУО – 16, медаль в честь 850-летия Москвы – 8. Среди коллектива есть победитель VIII Московского конкурса «Женщина – директор года», победитель Московского городского профессионального конкурса «Воспитатель года Москвы», призер окружного конкурса «Педагог-психолог».

Детский сад - победитель конкурса «Детский сад будущего» в номинации «Ребенок и взрослый. Педагогика сотрудничества. Диалог с ребенком и родителями»; победитель городского конкурса «Московский дворик» в номинации «Лучший школьный и детсадовский дворик»; призер окружного конкурса «Кабинет психолога»

Воспитанники дошкольного учреждения неоднократные победители, призеры и лауреаты окружных и городских спортивных соревнований и конкурсов детского творчества.

- *Нормативно-правовые ресурсы:* разработан проект положения о работе Семейной прогулочной группы сезонного функционирования как вариативной группе кратковременного пребывания. Разрабатывается положение о Семейной адаптационной группе для детей, у которых русский язык не является родным и др.

- *Научно-методические ресурсы:* сотрудничество с НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца; СОУОДЮКФП «Юго-Восточный», НПП Центром реабилитации, Центром творчества детей «Жулебино», отделом социального развития Управы «Выхино-Жулебино», Центром Психолого-медико-социального сопровождения г. Москвы, ГБОУ СШ № 1907, ГБОУ ЦО № 1460.

- *Материально-технические ресурсы:* соответствуют условиям функционирования ГОУ в статусе Центра развития ребенка: развивающий эффект оснащения и оборудования, многофункциональность его применения, оригинальность, практические удобства, эстетическая привлекательность и пр. Созданы благоприятные условия для комфортного пребывания детей и родителей в помещениях ДООУ. Имеется мультимедийное оборудование: интерактивные доски, проекторы, компьютеры, принтеры, сканеры; копировальная техника, факс, аудиотека, видеотека, и др.

- *Информационные ресурсы:* сотрудничество с периодическими журналами («Игра и дети», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Управление ДООУ», «Современный детский сад», «Социальное партнерство», «Оранжевое солнце»); газетами («Педагогические вести ЮВОУО», «Районные будни», «Жулебинский бульвар», «Первое сентября»); Интернет-сайт учреждения [ds2317.uvuo.ru](http://ds2317.uvuo.ru)

***Ожидаемые результаты деятельности стажировочной площадки:*** создание пространства для профессионального общения и поддержки педагогического мастерства; обобщение материалов инновационного движения на муниципальном, окружном и городском уровнях по внедрению моделей комфортной адаптации детей и взрослых в образовательном процессе; подготовка научно-методических продуктов деятельности по данной номинации в печатном и электронном виде.